



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 93»
603148, г. Нижний Новгород, ул. Мечникова, д.74
ТЕЛ./ФАКС. 225-19-88
e-mail: s93_nn@mail.52gov.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода


В.П. Радченко



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 93»

 О.Ю. Кузина
Приказ от 05.08.2025г. № 254-од

Принято на педагогическом совете
Протокол № 10 от 19.05.2025г.



Программа развития школы
«Традиции. Возможности. Успех.»
на 2025-2030 г.г.

Нижний Новгород
2025г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №93»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”; - Государственная Программа Российской Федерации "Развитие Образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30

	марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 29.12.2022 № 7214 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие образования в городе Нижнем Новгороде» на 2023 – 2028 годы»; – Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №93» - Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России»
Цель	Создание открытой, адаптивной модели инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, ориентированного на образовательные потребности будущего, способствующего становлению социально мобильной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие способностей, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с техниками и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и

	интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Имиджевая позиция школы в условном рейтинге системы образования Московского района - не ниже 8 места 2. Средний балл ЕГЭ по школе – 60б. 3. Доля выпускников, поступающих в ВУЗы по профилю – не менее 70% 4. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней – не менее 50% 5. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней - не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 6. Доля учащихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях различных уровней – не менее 80% 7. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - Не менее 50% от числа учащихся, участвующих в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня 8. Наличие образовательных партнеров – не менее 3-х 9. Наличие социальных партнеров – не менее 3-ти 10. Наличие индустриальных партнеров – не менее 2-х 11. Наличие классов предпрофильного обучения – не менее 2-х 12. Количество договоров о сетевом взаимодействии – не менее 3-х 13. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных результатами образовательной деятельности – не менее 90%

	14. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность и поддерживающих образовательную инициативу – не менее 30% 15. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям: критериальное оценивание, конвергентное образование, организация работы с одаренными обучающимися, организация работы с детьми с ОВЗ – не менее 100% 16. Доля педагогов, включенных в диссеминацию педагогического опыта – не менее 50% 17. Участие педагогов в грантовых конкурсах – не менее 1ого 18. Участие педагогов в профессиональных конкурсах – не менее 2х 19. Участие школы в грантовых конкурсах – не менее 2х
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив школы
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	1 этап: 2025 2 этап: 01.09.2025-30.08.2029 3 этап: 01.09.2030 – 30.12.2030
I этап – подготовительный 09.01.2026 – 25.08.2026	• Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. • Разработка дорожной карты • Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы • Подготовка локальных актов ОО. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация 26.08.2026- 30.08.2030	• Реализация «дорожной карты» Программы развития; • Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; • Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; • Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Проекты «Знание:качество и объективность»

	«От успеха в школе к успеху в жизни» «Школа равных возможностей»
III этап – обобщающий 01.09.2030 – 30.12.2031	• Рефлексивный анализ • Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Школа №93» представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители проектных команд по направлениям: - по направлениям «Знание», «Образовательная среда» - Зорова Л.М., Алексеева Д.М., заместители директора, - по направлению «Учитель. Школьные команды» - Зорова Л.М., заместитель директора, - по направлениям «Воспитание», «Творчество» «Профориентация» Горяинова Е.В., заместитель директора — по направлениям «Здоровье», «Школьный климат» - Алексеева Д.М., Козлова М.С., заместитель директора. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор, Кузина О.Ю.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №93». 2. Школа основана в 1939 году. 3. ИНН юридического лица 5259029408. 4. Учредитель: Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода. Адрес: 603005, город Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, д.15 Телефоны: +7 (831) 435-69-87(приемная) Сайт: https://нижнийновгород.рф/structure/3 Email: depobr@admgor.nnov.ru 5. Лицензия №1270, 52ЛО1 № 0003120 (рег.№ЛО35-01281-52/00212290), выданна министерством образования Нижегородской области 04 декабря 2015 года 6. Адрес школы: 603148, г. Нижний Новгород, ул. Мечникова, д 74 7. Директор школы: Кузина Оксана Юрьевна. Телефон/факс 225 -19-88, 225-31-53 Электронная почта: s93_nn@mail.52gov.ru Официальный сайт школы: http://www.moysosh93nnov.edusite.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся 643 человек. На уровне начального общего образования обучаются 228 человек, на уровне основного общего образования – 369 человек, на уровне среднего общего образования – 46. Дети с ОВЗ – 21 человек. Дети инвалиды – 7 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «Школа №93» расположена в Московском районе города Нижнего Новгорода. Около 50% семей обучающихся проживает в Московском районе в домах типовой застройки. Вторая половина проживает на территории Сормовского района (школа расположена на границе двух районов). Основным видом деятельности МБОУ «Школа №93» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования. В школе созданы условия для охраны жизни и здоровья обучающихся – круглосуточная охрана осуществляется охранниками, подключена система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, пожарная сигнализация. За период действия предшествующей редакции программы развития материальная база школы получила значительное пополнение и обновление. Школа располагает специализированным кабинетом информатики, интерактивными досками, специализированным дидактическим оборудованием для кабинетов географии, химии, физики, биологии, музыки, технологии. Но часть компьютерной базы школы устарела, нуждается в обновлении. Учителя обучены и активно используют современные педагогические технологии на уроках и во внеурочной работе с обучающимися, родителями, в диагностике собственной профессиональной

	деятельности. В том числе, активно используются Интернет-технологии: электронный журнал. Школа богата традициями, в которых отражается единство образовательной, развивающей и воспитательной работы: Посвящение в первоклассники, День матери, День здоровья, Дни встреч с ветеранами микрорайона «Орджоникидзе», вечера встречи выпускников, школьные научно-практические конференции обучающихся, благотворительные акции, предметные недели, волонтерское движение, Дни открытых дверей и др. Во второй половине дня обучающимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Для всех обучающихся организованы занятия по выбору - консультации, индивидуально- групповые занятия, проектная, научно-практическая и творческая деятельность под руководством учителей предметников. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания. Одним из приоритетных направлений деятельности школы является гражданско-патриотическое, духовное воспитание. В системе проводятся тематические классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, обучающиеся принимают участие в акциях. В школе активно работают органы ученического самоуправления.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: • пятидневная учебная неделя для 1-11 классов; • обучение организовано в одну смену. Четыре класса обучаются по «скользящему» графику; • продолжительность учебного года на уровне НОО – 34 недели для 2-4 классов, 33 недели для 1 классов; на уровне ОО – 34 недели; на уровне СОО – 34 недели; • продолжительность учебных периодов 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель (для 1 классов – 10 недель), 4 четверть – 7 недель; • продолжительность каникул: осенние – 9 дней, зимние – 12 дней, весенние – 9 дней, дополнительные каникулы для первых классов – 7 дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 51 Количество педагогических работников: 35 Количество учителей: 32 Количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги – 1; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 7 Доля работников с высшим образованием: 78% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию: 28% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию: 41% Выпускники школы – работники ОО: 5 Молодые специалисты: 2
Краткая характеристика	Заключены соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами:

окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАУК «ДК имени Серго Орджоникидзе», МБОУ ДО «ДЮСШ «Полет», ФОК «Полет», Дворец спорта «Юность» МКУК ЦБС Московского района, Библиотека имени Люкина МКУК ЦБС Сормовского района библиотека имени П.И. Мельникова-Печерского МКУК ЦБС Московского района библиотека имени В. Даля МБОУ ДО СШ «Сормович» имени Ю.П. Круглова МБУ ДО «ЦДТ Московского района» - ДПК «Юный Гагаринец» Стадион «ТРУД» Цент Развития Ребенка «Ракета» В 2024 году заключены соглашения о сотрудничестве с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Нижегородской области и военно-патриотическим движением Росгвардии «Гвардейская смена» по Нижегородской области; о сотрудничестве с Федеральным государственным казенным военным образовательным учреждением высшего образования «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» В школе открыты профильные классы на уровне среднего общего образования. В 2025 году заключено соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе реализуется национальный проект в сфере «Образование» - «Цифровая образовательная среда». С 2023 года организована работа школьного волонтерского отряда «Доброволец», Школа является ресурсным центром по духовно- нравственному воспитанию имени Луки Крымского Московского района города Нижнего Новгорода. В рамках работы ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию реализуются проекты: "Россия против сквернословия», ««О героях былых времен», приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне», акция «Читаю православную книгу». В октябре 2024 года была организована и проведена практическая педагогическая конференция Московского района с открытым участием «Духовно-нравственное воспитание и образование в семье и школе: современные проблемы и актуальные вопросы» В 2023 года в школе открылось объединение РДДМ «Движение первых». Школа – активный участник «Орлят России». В 2023 году в школе открыт класс «Гвардейская смена». В 2024 году классу присвоено имя Олега Горового, погибшего сотрудника Росгвардии России. В 2024 году - военно-патриотический клуб «Отвага».

	В рамках реализации образовательного блока большое внимание уделяется развитию экспериментальной работы по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. С 2023 года функционирует федеральная сетевая инновационная площадка по теме: «Инженерный класс: формирование политехнического мировоззрения и системного мышления младших школьников через реализацию дополнительных программ инженерного профиля» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ» (Пиктомир). С 2023 года школа стала участницей Всероссийского проекта "Футбол в школе". С 2024 году МБОУ «Школа№93» - Федеральная инновационная площадка «Сетевой проект подготовки наставников по развитию» (приказ ФГБОУ ВО НГПУ им.К.Минина «О статусе организации-соисполнителя федеральной инновационной площадки» №184/ОД от 13.02.2024г), (приказ ФГБОУ ВО НГПУ им.К.Минина «О статусе организации-соисполнителя федеральной инновационной площадки» №1002/ОД от 25.09.2025г). Обучающиеся школы активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых высшими учебными учреждениями, совершенствуют свои знания в определенных областях науки и приобретают умения и навыки научно – исследовательской деятельности в научном обществе учащихся "Эврика" на городском уровне. В 2024-2025 уч.году школа - вошла в состав пилотных образовательных организаций города «Кузница Победы. Будь достоин свершений города. Город Горький 1941-1945 гг». В 2025-2026 учебном году продолжается данная работа. В 2023 году школа принимала участие в городском социально-образовательном проекте «Патриоты Нижнего», в городском конкурсе молодежных проектов «Молодой Нижний» (Номинация «Спорт и здоровье»). В 2024-2025 уч.г принимали участие в конкурсах Родительских инициатив сообществ Российского Общества «Знание» и Министерства просвещения Российской Федерации, «Росмолодёжь. Гранты», «Гранты Первых» В школе уже четвертый год реализуется проект «Школьный театр». В 2025-2026 уч.г. работают три театральные студии: драматический театр «Выше радуги», кукольный театр «Театр в чемодане», семейный театр «Арт-очаг». В 2025 году - школа победитель Конкурса родительских инициатив сообществ Российского Общества «Знание» и Министерства просвещения Российской Федерации. Проект школьного семейного театра "АРТ-ОЧАГ" отмечен грантом. Школьный музей ежегодно становится победителем районных и городских конкурсов стационарных и временных выставок «Юные хранители славы нижегородцев» . За годы реализации приоритетного национального проекта «Образование» 13% учителей МБОУ «Школа № 93» стали
--	--

	победителями конкурса лучших учителей РФ, получив гранты Президента РФ и Губернатора Нижегородской области. В 2025 году молодой педагог стал победителем Победителю конкурсного отбора на получение гранта главы города Нижнего Новгорода "Молодой педагог".
--	--

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Педагоги разрабатывали рабочие программы по ряду предметов в конструкторе рабочих программ в окне «Единое содержание образования», шаблоны рабочих программ конструктора позволили максимально приблизить рабочие программы к требованиям обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Её занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 2 года. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д..

В течение 2024 года обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- День народного единства. Интеллектуальная игра «Что я знаю о России»
- Посвящение в Орлята России
- День школьных библиотек. Мастер класс по созданию интересных закладок
- Торжественное открытие первичного отделения «Движение первых»
- День пожилого человека. Мастер-класс по созданию открыток
- День знаний
- День победы. КТД ««Никто не забыт, ничто не забыто!»
- День космонавтики. Интерактивная игра для 1-4 классов «Космос нас ждет»
- Масленица
- День защитника Отечества
- День российской науки. «Что? Где? Когда?» (для 8-11 классов)

Организованы и проведены школьные мероприятия:

- Конкурс утренней зарядки
- Акции совместно с волонтерским отрядом 6-го класса – 4 акции по сбору помощи
- «Папа, мама, я – футбольная семья»
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»
- Совместно с отрядом ЮИД – акция «Безопасное лето»
- Прощай, букварь
- Масленица
- А ну – ка, парни
- Акция «Крышечки»
- Участие в акциях «Движения Первых» и «Навигаторы детства».
- «Блокадный хлеб»
- Российский детский Дед Мороз
- Покорми птиц зимой
- Мама первое слово, акция ко Дню матери
- Юниор лига КВН, вышли на городской этап
- Окна России
- Танцевальный флешмоб «Моя Россия»
- «Бессмертный полк в каждой школе»
- Акция «КИНОЭКОЛОГИЯ»
- Урок здоровья «Будь здоров!»
- Всероссийской интеллектуальной игре «НАУКА»

Продолжалась реализация всероссийских проектов: проведено 10 занятий в рамках всероссийского проекта «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна», 5 «Классных событий года»

В программу «Орлята России» вступили два класса – 1 а, б. К концу 2023 года по программе внеурочной деятельности идут 4 класса.

С октября 2023 года в школе действует театральная студия «Выше радуги». За период с сентября 2023 года по декабрь 2023 года коллектив студии:

- подготовил театрализованное представление ко Дню матери и выступил на школьном родительском собрании;
- подготовил постановку «Басни И.А.Крылова» и в феврале 2024 года принял участие в районном фестивале детских и молодёжных театральных коллективов «Любовь моя, театр».

На данный момент коллектив студии готовит спектакль ко Дню Победы о пионерах-героях. Сложился постоянный коллектив, который ежемесячно пополняется новыми участниками, что говорит о востребованности театральной студии в школе. Нужно отметить, что много детей до этого не посещали никаких кружков, есть дети группы риска. Занятия в театральной студии способствуют развитию памяти, дикции, артистичности, снимают закреощение, неуверенность во время выступления на публике. Кроме этого, так как дети из разных классов, то это способствует развитию коммуникации между классами.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует изменённую рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы педагогический коллектив:

- организуя воспитательную деятельность, поддерживает традиции школы, использует современные технологии и формы работы с обучающимися.

В 2023 году школа отметила 85-летний юбилей. В рамках подготовки к этой дате в школе организовано и проведено КТД «С юбилеем, родная школа!», в котором приняли обучающиеся всех классов: разрабатывали эмблему школы, рисовали рисунки, выпускали ролики «С днем рождения, любимая школа!».

Проведены такие традиционные дела, как Вечер встречи выпускников, Линейка Памяти, туристический слет (5-8 класс), спортивный праздник «Папа, мама , я – спортивная семья» (2-3 классы);

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, анализируя и планируя деятельность на основе анализа, частью которого является мониторинг личностного развития ребенка, формирование его нравственных качеств и ценностных ориентаций;
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Направленности дополнительного образования в школе: естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

В школе организована работа кружков по всем направлениям. В 2024 году работает 32 кружка, 2 секции (футбол, баскетбол), патриотический клуб. На основе социального взаимодействия работают еще 3 секции (волейбол, легкая атлетика, баскетбол). Охват составляет 70 %. На программы дополнительного образования записано 100% обучающихся через Навигатор дополнительного образования;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает и развивает ученическое самоуправление. В школе работает Совет старшеклассников «Алые паруса». В его составе обучающиеся 8-11 классов. Совет ежегодно участвует в смотре органов ученического самоуправления. Основными направлениями в его работе являются: социальное, шефское, гражданско-патриотическое. Ключевыми делами совета стали: проведение добровольческих акций: «Друзья Лимпопо», «МиллионРодине», «Письмо солдату», реализация проекта «Мы- вожатые», проведение Линейки Памяти и акции «Георгиевская ленточка», День самоуправления, День учителя «В стране выученных уроков»;
- поддерживает деятельность школьного спортивного клуба «Эстафета» функционирующего в школе, участие обучающихся в «Движении первых» и вовлечение ребят в деятельность первичного отделения в школе;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал: в 2023 году традиционно учебный год начался с декады Знаний. Классными руководителями совместно с родителями организованы автобусные экскурсионные туры,

посещение выставок и музеев в декаду Знаний и по окончании учебного года. Охват обучающихся такой формой составляет 95 % обучающихся. Посетили мультимедийный исторический парк «Россия – моя история». Осенью 2023 г школа участницей городского проекта «Дорогой Единства».

- организует профориентационную работу со школьниками. С нового учебного года профориентационная работа ведется по Единой модели профессиональной ориентации — профминимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Проводятся занятия по проекту «Моя Россия – новые горизонты», что позволяет погрузиться в мир профориентации.

Профориентационная работа строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 10 и 11 классах прошло занятие «Открой свое будущее». Участвуя в проекте «Билет в Будущее» 10-11 классы прошли профориентационную диагностику с разбором результатов, 10 класс приняли участие в выставке «Лаборатория будущего» на Нижегородской Ярмарке.

Как форма работы по профориентации, используются видеуроки с портала «Проектория», экскурсии на предприятия. Совместно с ОО «Вектор Полета» проведена игра в 10 классе «Я в деле» по развитию предпринимательской деятельности.

Совместно с ОО «Навигатор поступления» проведены занятия по профориентации для 9 классов «Что нужно знать о выборе профессии», для 10-11 классов «Все о поступлении в ВУЗ».

Для младших школьников – знакомство с профессиями через встречи с родителями, видеуроки, экскурсии на предприятия: Сормовская кондитерская фабрика, Фабрика мороженого «Калибри», фабрика «Ариэль».

Совместная деятельность родителей и школы - широкое всестороннее взаимодействие и сотрудничество в общем деле развития и воспитания ребенка в единой воспитательной среде.

Вовлечение родителей в поисково- исследовательскую работу активно ведется на протяжении многих лет. Совет школьного музея организует поисковый проект «Война в воспоминаниях моих родных». Участниками проекта стали обучающиеся и родители 1-8 классов. Информация собиралась по направлениям: «Эпизоды большой войны» (участники боевых действий ВОВ), «Труженики тыла» (воспоминания тех, кто в тылу трудился), «Дети войны» (воспоминания родных, переживших войну), «Защитники Отечества в моей семье». Особую роль отводим участию в конкурсах городского проекта «Мы вместе». Участие в поисково- исследовательской работе по истории своей семьи: конкурс « Судьба семьи в истории страны», «Сын. Отец. Отечество», городская акция «Материнская Слава». Традиционно одной из форм работы с родителями остается коллективный семейный выход в театр.

В организации Педагогического Всеобуча родителей особое место занимают вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних и ответственности родителей за это. Родительские собрания проходят с участием КДН Московского района и специалистов НОНД ПО № 2. Проведены две родительские конференции (ноябрь, февраль), где рассматривались вопросы о деятельности «Движения первых» и создания в школе первичной организации (февраль 2023), вопросы патриотического и гражданского воспитания (ноябрь 2023).

У нас работают три театральные студии: кукольный театр «Театр в чемодане» для учащихся 3-5 классов, театр «Выше радуги» для 6-9 классов и семейный театр «Арт-очаг».

В школе продолжает работу школьный спортивный клуб «Эстафета» (ШСК). В течение 2024 года организован ряд мероприятий с широким охватом обучающихся «Лыжные гонки» (соревнования для учащихся 7-11 классов по лыжной подготовке на лыжной базе «Сормово»); «Широкая масленица» (традиционные спортивные забавы); «А ну-ка, парни» (соревнования по стрельбе из лазерного оружия, подтягивание, отжимание, викторина по истории Отечества); «Парад зарядок» (конкурс утренней зарядки, участники – все классы школы); «Папа, мама, я – дружная спортивная семья» (ежегодный семейный спортивный праздник); «Урок здоровья» (в рамках всероссийской акции «Уроки здоровья. Будь здоров!»); «Навстречу весне» (легкоатлетическая эстафета).

38 обучающихся за 2023 год приняли участие в сдаче норм ГТО. Из них золото - 12 человек, серебро – 18 человек, 3 человека – бронза. 2024 год - 21 человек. Первое полугодие 2025 года - 7 человек, из них все - золото.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы межпредметные методические объединения:

Методическое объединение учителей начальных классов;

Методическое объединение гуманитарно-эстетической направленности;

Методическое объединение общественно и естественно научной направленности;

Методическое объединение лингвистической направленности;

Методическое объединение политехнической направленности;

Методическое объединение спортивно-патриотической направленности;

Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Школа №93» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

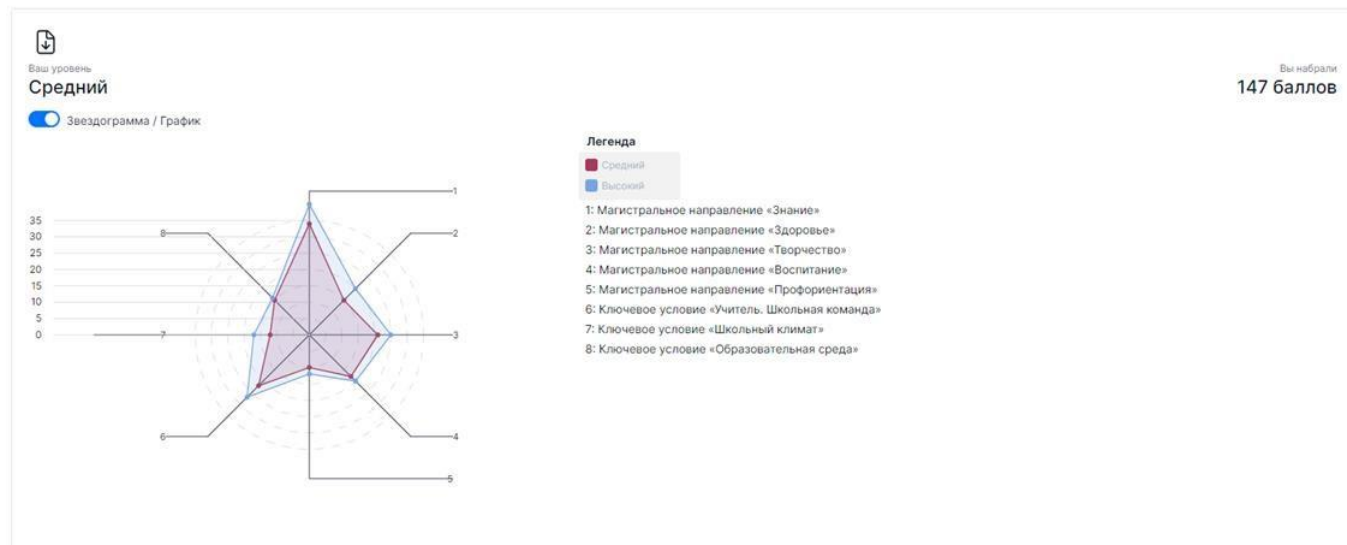
По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Школа №93» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

18.06.2024



Магистральное направление/ключевое условие	18.06.2024	
Знание	34	Средний уровень
Здоровье	15	Средний уровень
Творчество	21	Средний уровень
Воспитание	18	Средний уровень
Профориентация	10	Средний уровень
Учитель. Школьная команда	22	Средний уровень
Школьный климат	12	Базовый уровень
Образовательная среда	15	Средний уровень
ИТОГ	147	Средний уровень

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни

SWOT-анализ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

	Сильные стороны	Слабые стороны
Административная команда	Понимание администрацией необходимости соответствия инновационной образовательной политике государства и области. Лидерство в коллективе и способность повести за собой. Наличие управленческой команды, а не отдельных администраторов. Вовлеченность в организаторскую деятельность, обладание особым организаторским талантом.	Недостаточность знаний в области инновационного менеджмента и владения инновационными технологиями Наличие стереотипов в методах руководства
Педагогическая команда	Профессиональное владение преподаваемым предметом. Проявление интереса к инновациям, инновационным технологиям некоторыми членами коллектива. Стремление к повышению своей квалификации.	Наличие случаев формального подхода к организации работы с родителями, психолого-педагогическому сопровождению, подготовке и проведению урока. Приверженность отработанным технологиям и трудность

	Готовность к самообразованию. Накопленный опыт инновационной деятельности и готовность трансляции его на различных уровнях.	перехода в инновационные режимы деятельности. Недостаточный уровень технологической подготовки и делового сотрудничества. Недостаточность внедрения идей профессионального и личностного роста путем управления собой. Невысокий уровень исполнительской дисциплины.
Обучающиеся	Желание учиться, проявление познавательных интересов основной массы обучающихся. Любовь к школе и преданность школьным традициям. Доброе отношение друг к другу и педагогам. Высокий творческий потенциал обучающихся и высокие результаты его трансляции.	Невысокий уровень учебной мотивации. Низкий уровень самоорганизации. Несформированность способов управления собой. Низкий уровень сформированности метапредметных компетенций обучающихся уровня основного общего образования. Невысокие результаты ЕГЭ как показатель неполноты сформированности личностных качеств: целеустремленности, трудолюбия, ответственности, самодисциплины.
Родители	Справедливые запросы к уровню образовательных услуг, предоставляемых ОУ. Готовность некоторой части родителей по запросам школы поддержать ее инновационные проекты	Непонимание значимости психолого-педагогического сопровождения. Несформированность педагогических компетенций образованности. Недостаточное стремление к участию в жизни школы. Слабая подключенность родителей к управленческой деятельности, к обсуждению вопросов планирования.

		Неумение предложить свои услуги для улучшения школьной жизни.
Организационная культура	Атмосфера доверия и взаимопомощи. Благоприятный социально-психологический климат, основанный на уважении и понимании. Общие ценности педагогического, ученического и родительского коллективов. Приверженность традициям, сложившимся в школе на протяжении многих лет ее существования. Развитое чувство принадлежности к школе, гордость за учебу и работу в ней.	Наличие некоторой ненормативности во внешнем виде, речи. Присутствие элементов «сарафанного радио». Отстраненность некоторых членов педагогического коллектива и выражение «молчаливого» согласия или несогласия.
Материально-технические ресурсы	Оснащенность техникой. Богатый библиотечный фонд учебно-методической и художественной литературы. Наличие материальной и моральной помощи со стороны социальных партнеров. Комфортные условия труда и обучения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.	Невозможность своевременного обновления интерактивного оборудования, электронных учебных пособий из-за недостаточного (несвоевременного) финансирования.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
высокий имидж школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное развитие личности, психолого-педагогическое сопровождение, с прочной, современной учебно-методической и материально-технической базой,	большое количество обучающихся, оказывающихся в трудной жизненной ситуации вследствие асоциального ведения образа жизни родителями (законными представителями);

комфортными и безопасными условиями образовательного процесса; толерантная образовательная среда, обеспечивающая психологическое здоровье учащихся, особо – обучающимся с ОВЗ, всем участникам образовательного процесса; финансовая поддержка школы за счет включения в различные конкурсные программы и грантовые проекты; вариативность реализации общеобразовательных программ, форм обучения и получения образования; широкая сеть сотрудничества с учреждениями межведомственного взаимодействия и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	проблемы с инфраструктурой школы для предоставления услуги в полном объеме в рамках федеральной программы «Доступная среда» территориальная удаленность школы от ссузов и вузов
---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2031 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- разработка общешкольной программы здоровьесбережения; использование здоровьесберегающих технологий;
- организация не менее 9 видов спорта в школьном спортивном клубе;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности туристско-краеведческого направления;
- открытие туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, вузами .

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Образование»

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание						
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1	Знание	34	34-37	39	41	43	45	47-49	Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; повышение доли выпускников, имеющих результаты ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;
2	Воспитание	15	16	18	20-22	22	22	22	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - создание школьного военно-патриотического клуба - Развитие социальной активности и гражданской ответственности

									несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации программы воспитания
3	Здоровье	21	21-22	21-22	22	22	22	22	- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба - увеличение до 9 и более видов спорта в ШСК. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба; - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) - Популяризация выполнения норм ГТО - Доля учащихся (более 30%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся - Наличие программы здоровьесбережения «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных целевых групп»
4	Творчество	18	20	23	25	27	29	29	- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование школьных объединений - школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр,

									школьный музей; - Реализация программ дополнительного образования по шести направлениям; - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности
5	Профориентация	10	11	11	12	13	13	14	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения запросы обучающихся; рынка труда. - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе

									будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	22	24-25	27-31	32	32	32	32	- Увеличение количества участия педагогов в конкурсном движении - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (100%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;

									- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик
7	Школьный климат	12	13-14	15	16	18	18-19	19	Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов – Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде – Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям
8	Образовательная среда	15	15-16	15-16	16-18	18-19	18-19	19	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их

									родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

2.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам и учебных планов. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I степени). Отсутствие выпускников 11 класса за предыдущий учебный год, не получившим аттестат о среднем общем образовании. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в полном объеме.	Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Наличие слабо мотивированных выпускников 9 и 11 классов. Отсутствие опыта трансляции образовательной организации в вопросах образования детей с ОВЗ, с инвалидностью. Низкий процент учителей соблюдают требования положения о внутренней системе оценки качества образования. Не соблюдаются требования положения о порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Наличие опытных высококвалифицированных педагогических кадров и хорошей материально - технической обеспеченности образовательного процесса. Увеличение доли семей с высокими образовательным потребностями, нацеленными на получение детьми среднего общего образования в стенах школы. Педагоги накапливают необходимый для трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ, с	Несовершенство системы оплаты труда по договорам о сетевой реализации общеобразовательных программ. Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям. Сложности в организации учебно-воспитательного процесса для реализации сетевой формы. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) у обучающихся на получение высоких результатов промежуточной аттестации

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ. Наличие опытных высококвалифицированных педагогических кадров	обучающихся. Отсутствие ВУЗов – партнеров и предприятий, с которыми у школы заключен договор о сотрудничестве и возможно осуществление реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. Отсутствие участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствие 100% обеспеченности кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью.	и ГИА.
Воспитание	Наличие рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО В школе существуют традиции. Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность. Имеется кадетский класс «Гвардейская смена». Стабильное развитие приоритетных	Отсутствие специалистов и материально-технического оснащения для организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не обеспечено создание и отсутствие программы деятельности военно-патриотического клуба. Слабое использование новых возможностей движение	Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного Развития. Участие реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников	Кадровый дефицит и отсутствие целевого финансирования для материально-технического оснащения

	направлений воспитания: имеются школьный музей, школьный театр, медиациентр.	профессионально самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена».	образовательного процесса. Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников. Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн технологий.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребление алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий в год). Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие победителей и призеров на региональных и всероссийских соревнованиях. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения. Слабо организована работа по вовлечению обучающихся к сдачам норм «ГТО» Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаток спортивных залов,	- Вовлечение большого количества обучающихся к участию в сдаче норм ГТО и получения знаков отличия. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности. Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию. Обеспечение педагогов прохождения курсов	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.

	В школьном спортивном клубе реализуются дополнительные программы физкультурно-спортивной направленности (4 вида спорта). Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. В период летних каникул действует лагерь дневного пребывания, для отдыха более 100 детей и подростков. -Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.). -Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. -Открытие дополнительных штатных единиц (логопеда, дефектолога).	соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ	повышения квалификации. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	
Творчество	Расширен спектр программ	При реализации дополнительных	Участие в реализации	Ориентация в организации

	дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся. Школьный музей как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Недостаточная степень участия обучающихся в деятельности музея. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников.	Образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности.
Профориентация	Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при	Не обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся.	Реализация профориентационного курса «Россия мои	Недостаточное финансирование для пополнения

	выборе профессиональной траектории. Родительское сообщество вовлекается в профориентационные Мероприятия.	Слабо используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	горизонты». Участие в федеральных образовательных проектах. Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория». Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.	материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы. Низкая активность социальных и промышленных партнеров для заключения сетевых договоров.
Учитель. Школьная	Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по	Низкая доля учителей, для которых по результатам		Профессиональное выгорание.

команда	актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений. Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по Использованию информационных технологий.	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования технологического профиля (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие повышения квалификации членов управленческой команды. Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		Большая педагогическая нагрузка. Отрицание нового. Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения.
---------	---	---	--	--

		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		
Школьный климат	Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, консультационный центр). Наличие в штате образовательной организации педагогов психологов, социальных педагогов, учителя логопеда. Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года. Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога психолога. Наличие зон релаксации в коворкингах	Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН). Включенность в совместную работу по профилактике учреждений культуры, спорта и т.п.	Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации. Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся.
Образовательная	Реализация мероприятий,	Отсутствие	Формирование концепции	Неприятие родителями

среда	направленных на повышение уровня комфортности пребывания в Учреждении. Обновление материально-технической базы. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды. Проведение косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН.	школьного библиотечного информационного центра Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	организации библиотечного информационного центра Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность	и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Нехватка компьютерной техники приводит к техническим сбоям и проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе
-------	---	--	---	--

		просмотров и комментирования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/подпроектов	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	Проект «Знание: качество и объективность» Подпроекты «Конвергентное образование», «Критериальное оценивание» «Школа равных возможностей»	2025-2030	Зорова Л.М. Алексеева Д.М. Зорова Л.М. Алексеева Д.М. Козлова М.С.
2	Воспитание	Проект «От успеха в школе к успеху в жизни» Подпроекты Конвергентное образование «Школа родителей» «Школа педагога» «Школа классного руководителя» «Школа равных возможностей»	2025-2030	Горяинова Е.В. Зорова Л.М.
3	Здоровье	Проект «Школа равных возможностей» Подпроекты «Школа цифрового образования» «Школа диалога» Программа «Будь здоров!»	2025-2030	Горяинова Е.В. Козлова М.С.
4	Творчество	Проект «От успеха в школе к успеху в жизни»	2025-2030	Горяинова Е.В.
5	Профориентация	Проект «От успеха в школе к успеху в жизни» Подпроекты Конвергентное образование Школа равных возможностей «Школа классного руководителя» «Школа диалога»	2025-2030	Горяинова Е.В. Зорова Л.М.
6	Учитель. Школьная команда	Подпроекты «Школа педагога» «Школа классного руководителя»	2025-2030	Зорова Л.М. Горяинова Е.В.
7	Школьный климат	Подпроекты «Школа диалога» «Школа педагога» «Школа классного руководителя» «Школа равных возможностей» «Школа родителей»	2025-2030	Алексеева Д.М. Зорова Л.М. Горяинова Е.В. Козлова М.С. Горяинова Е.В.
8	Образовательная среда	Подпроекты «Школа цифрового образования» Программа «Будь здоров»	2025-2030	Козлова М.С.

Проект «Знание: качество и объективность»

Цель

Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи

Повысить качество образования в ОО за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОО.

Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.

Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.

Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.

Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты

Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2028 году).

Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2028 году).

Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

Сроки реализации 2025- 2030

Ресурсное обеспечение - Бюджетные средства

Руководители проектной группы – Зорова Л.М., Алексеева Д.М., заместитель директора

Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным
----------------------	--

	предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.
	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения».
	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.
	Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.
	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.
	Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
	Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования
	Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
	Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.
	Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
	Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды

Система оценки результатов и контроля реализации

Административный контроль в рамках ВСОКО.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.

При необходимости в проект и программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Проект «Школа равных возможностей»

Цель проекта

Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей психологически комфортное, педагогически и социально оправданное условие обучения.

Задачи проекта

Развивать цифровую информационно-образовательную среду

Разработать и внедрить в структуру управления школой модели диалоговой компетенции субъектов образовательного процесса

Цель подпроекта «Школа равных возможностей»

Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Совершенствование условий для развития инклюзивного образования

Задачи

Разработать комплекс адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ дополнительного образования.

Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.

Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Улучшить реализацию коррекционной работы.

Планируемые результаты

Разработка комплекса адаптированных общеобразовательных программ.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.

Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Наличие в штате Школы Психолога, логопеда, дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы.

Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.

Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.

Сроки реализации 2025 – 2030

Ресурсное обеспечение - Бюджетные средства

Руководитель проектной группы - Козлова М.С., заместитель директора

Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.
	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.
	Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.
	Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.
	Оснащение специального класса техническими средствами обучения.
	Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.
	Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
	Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Для обучающихся, в том числе с ОВЗ	Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»
	Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ
	Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;
	Помощь в профессиональном самоопределении;
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций;
Для педагогов:	Семинары-практикумы, тренинги по темам, например, «Профилактика буллинга в современной школе»; «Как справляться с профессиональным выгоранием»;
	Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам;
	Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.
Для родителей (законных представителей)	Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др
Целевые индикаторы	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества

	образования.
	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности
	Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
	Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
	Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
	Повышение уровня мотивации к обучению у обучающихся, в том числе с ОВЗ.
	Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
	Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

Система оценки результатов и контроля реализации

Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.

Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.

Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.

Укомплектованность необходимыми кадрами.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов

Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Проект «От успеха в школе к успеху в жизни»

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Сроки реализации 2025 – 2030

Ресурсное обеспечение - Бюджетные средства

Руководитель проектной группы - Зорова Л.М., заместитель директора,
Горяинова Е.В., заместител директора

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в

родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать

суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям. Организация воспитательного процесса школы носит системный характер. Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции школы – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Система традиций создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в образовательной организации, для создания у учащего ситуаций успеха в школе и в дальнейшем, в жизни.

Подпроект «Конвергентное образование»

Для постиндустриального общества, сторонников концепции конвергенции, будет характерен синтез различных общественно-политических систем, основанный на общих экономических, культурных и организационных аспектах, связанных с новейшим научно-техническим развитием.

Выпускник школы сегодня должен быть готов к жизни и труду в конвергентном мире, в эпоху конвергенции наук и технологий. А это требует от педагогического коллектива нового формата действий и новых результатов, которые возможно получить, используя ресурс конвергентного образования.

Цели подпроекта

Создание в образовательной организации необходимых и достаточных условий для образовательной и социальной успешности обучающихся и воспитанников в соответствии с вызовами нового времени на основе конвергентного подхода.

Формирование у школьников конвергентного мышления через эффективное межпредметное взаимодействие в обучении и воспитании.

Формирование учебно-исследовательских умений.

Развитие познавательных, исследовательских универсальных учебных действий.

Включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности.

Задачи:

- повышение эффективности управления для достижения школой высоких образовательных результатов;
- создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом ребенке;

- совершенствование методов обучения на основе конвергентного подхода, междисциплинарного обучения, метапредметности, сетевого взаимодействия и др.;
- усиление воспитательной составляющей в деятельности школы, формирование в учениках уважительного отношения к согражданам, а также к отечественной истории и культуре;
- внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования.
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Привлечение родителей и социальных партнеров для проведения занятий по профориентации, в том числе в качестве консультантов проектных, исследовательских работ учащихся

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству. Они должны обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны, мобильностью, динамизмом, конструктивностью, толерантностью. Формирование таких людей - социально-педагогическое назначение образовательной организации, её миссия.

Методологические основы подпроекта.

Конвергенция (от латинского *convergo* — «сближаю») означает процесс сближения, схождения, слияния. Один из основоположников конвергентного подхода в науке - Михаил Валентинович Ковальчук, доктор физико-математических наук, академик, президент Курчатовского института. Он отмечает, что в реальной жизни не существует отдельно физики, математики, биологии или русского языка и выделяет следующие основные черты развития естественных наук:

- переход к наноразмерам;
- изменение парадигмы развития от анализа к синтезу;
- сближение и взаимопроникновение неорганики и органического мира живой природы;
- *междисциплинарный подход вместо узких специализаций.*

Конвергентный подход в образовании — это процесс, направленный на формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой школьники будут воспринимать мир как единое целое, а не как изучение отдельных школьных дисциплин.

Конвергентное образование предоставляет обучающимся новые возможности, как в достижении предметных результатов, так и в освоении универсальных учебных действий, в формировании фундаментальных межпредметных понятий. Обязательным компонентом современного обучения стала проектная и исследовательская деятельность. Для её реализации в школе должны быть созданы такие условия, при которых каждый ученик в ходе выполнения индивидуального проекта в качестве его результата узнает, что такое конкурентоспособность, междисциплинарность, умение мыслить, умение применять школьные знания в реальной жизни и в реальных ситуациях, то есть, современной школе необходимо формировать новые компетенции.

Результатом конвергентного обучения в школе должно стать, как освоение базовых теоретических понятий, так и способность применять их в решении практических задач. А самое главное — в умении получать новые знания. Ученик - знающий должен стать учеником - умеющим.

К механизмам реализации конвергентного подхода относятся:

Конвергенция уровней — школа обеспечивает преемственность содержания образования всех уровней общего образования;

Конвергенция образовательной деятельности — урочную и внеурочную деятельность объединяют федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования с помощью понятия «учебное занятие»; межпредметные методические объединения учителей;

Конвергенция межотраслевая — школа выступает интегратором социокультурной среды конкретной территории;

Конвергенция основного и дополнительного образования — школы развивают у себя спектр дополнительных образовательных услуг; - углублённое изучение предметов, элективные и факультативные курсы соответственно профилю обучения (предпрофессиональное образование), курсы внеурочной деятельности; выполнение проектов в конвергентных лабораториях, центрах молодёжного инновационного творчества, социальные практики; междисциплинарное обучение;

Конвергенция образовательных технологий — педагоги сближают технологии формирования понятий, развития критического мышления, развития рефлексивных механизмов познавательного

опыта и технологии проектирования внутри программы формирования/развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации учащихся (синтез педагогических технологий с ориентацией на образовательные потребности и образовательные возможности ученика (например, STEAM- образование); реализация программ сетевого взаимодействия;

Конвергенция информационного пространства и информационных ресурсов.

Конвергентное обучение – актуальный ресурс развития школы и школьников, на его основе происходит переориентация образования на междисциплинарную интеграцию, компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный, личностно ориентированный подходы: *междисциплинарная интеграция* обеспечивает целостность образовательного процесса; *компетентностный подход* обеспечивает единство целей, процесса и результатов образования; *метапредметный подход* обеспечивает обучение общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над всеми предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметом в отдельности; *системно-деятельностный подход* - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника, ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход информационного репродуктивного знания к знанию действия; *личностно-ориентированный подход* посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Ожидаемые результаты.

Реализация подпроекта должна обеспечить обучающимся новые возможности в конвергентной образовательной среде:

- достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, формирование научного типа мышления;
- освоение универсальных учебных действий и фундаментальных межпредметных понятий;
- деятельностное освоение учебного предмета, способность использовать знания в познавательной и социальной практике;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, умение работать индивидуально и в группе при подготовке исследовательского проекта.

Итогом реализации программы будет создание необходимых и достаточных условий для формирования средствами образования образовательной и социальной успешности выпускников школы, подтверждённых измеряемыми показателями.

Руководитель проектной группы – Зорова Л.М., заместитель директора

Мероприятие	Сроки	Участники	измеримый показатель успеха мероприятия
Обучение педагогов (семинары, круглые столы, встречи, тренинги)	2025 – 2030 гг	Педагоги, соц.партнеры	Увеличение качества обученности, повышение имиджа ОУ
Инженерные каникулы	1-2 раза в год	Педагоги, учащиеся 9-11 классов, родители, соц.партнеры	Увеличение качества обученности, повышение имиджа ОУ, профессиональное самоопределение учащихся
Научные субботы	1 раз в четверть	Педагоги, учащиеся 5-11 классов, родители, соц.партнеры	
Организация курса внеурочной деятельности «Я исследователь»	2025 - 2030 гг	Педагоги, учащиеся 2-4 классов	
Организация курса внеурочной деятельности «Школа юного инженера»	2025 - 2030 г	Педагоги, учащиеся 1 классов	
Конкурсы, олимпиады	2025 – 2030 гг	Педагоги, учащиеся, родители	
Конференция для обучающихся и педагогов (Инженеры будущего, наука для жизни и т.д.)	2025-2030 гг	Педагоги, обучающиеся	

Измеряемые показатели реализации программы.

Показатель	Ожидаемый результат
Реализация программ предпрофессионального обучения совместно ссузами, вузами (охват учащихся 7-9 классов)	90%

Реализация программ предпрофильного обучения на основе взаимодействия с СПО, технопарками, производствами и др. (охват учащихся)	80%
Участие обучающихся 11 классов (инженерный) в предпрофессиональном экзамене	100%
Количество выпускников 11-х классов, получивших 220 баллов и выше по итогам ЕГЭ (три предмета)	Не менее 25% от общего числа выпускников
Количество выпускников 11-х классов, получивших 190 баллов и выше по итогам ЕГЭ	Не менее 50%
Количество выпускников 9-х классов, получивших по результатам ОГЭ не ниже муниципального уровня	Не менее 80% от общего числа выпускников
Учителя, освоившие технологию междисциплинарного обучения	30%
Учителя, прошедшие независимые диагностики	95%
Увеличение доли классов, показавших результаты независимых диагностик выше городского уровня	Не менее 75%
Доля выпускников 11х классов, поступивших в ВУЗ	Не менее 85%
Повышение % охвата воспитанников и школьников дополнительным образованием	не менее 100%
Удовлетворённость родителей предоставляемым качеством образовательных услуг	Не менее 90%

Ресурсное обеспечение подпроекта

Ресурс	Содержание ресурса
Кадровый ресурс	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, уровень профессиональной квалификации педагогов, Наличие внутришкольной методической службы, Участие в программах сетевого взаимодействия, обучающих программах социальных партнёров по программам предпрофессионального образования.
Ресурс межпредметного обучения	Организация проектной и исследовательской деятельности. Наличие межпредметных объединений педагогов. Участие школьников в интеллектуальных соревнованиях. Интеграция основного и дополнительного образования
Материально-технический ресурс (организация пространства школы)	Пространство школы выстроено по модульному принципу соответственно определенному профильному направлению. В каждом модуле создана экспериментальная среда-лаборатория, оснащенная современным интерактивным оборудованием: интерактивные доски, лингафонный кабинет с программным комплексом; цифровые лаборатории по химии, биологии, физике; электронные микроскопы; системы тестирования и опроса; 3-D класс.
Финансовый ресурс	Возможности для стимулирования результатов индивидуального труда педагогов за счёт бюджетных ассигнований, целевых субсидий, доходов школы за оказание платных услуг и др.
Информационный ресурс	Официальный сайт школы, группы в социальных сетях, выступления в средствах массовой информации,

	организация районных, городских семинаров и конференций по приоритетным направлениям конвергентного образования.
Ресурс социального партнёрства	Наличие заключённых договоров о сотрудничестве с научными организациями, высшими школами, учреждениями дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, технопарками и др. в целях совершенствования кадрового ресурса.
Организационный ресурс	Компетентность административной команды, опыт проектного управления, владение современными управленческими технологиями.

Риски и их минимизация.

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Профессиональные	Недостаточная компетентность педагогических кадров для реализации программ междисциплинарного обучения, конвергенции образовательных программ.	Снижение конкурентоспособности школы.	Адресное повышение квалификации, участие в программах ПК социальных партнёров, стимулирование межпредметной и метапредметной деятельности.
Социально-экономическое	Отсутствие притока молодых специалистов.	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности школы.	Профессиональная ориентация выпускников школы на педагогические профессии. Заключение договорных отношений с педагогическими ВУЗами города. Привлечение к работе студентов 4-5 курсов. Наставничество.
Социальные	Снижение количества потенциальных обучающихся в закреплённом микрорайоне	Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые школой	Развитие вариативности образования. Увеличения числа кружков и секций в дополнительном образовании. Использование информационных ресурсов для позиционирования школы в образовательном

			пространстве города
Финансовые	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы и др.	Резкое увеличение текущих расходов экономного расходования	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам, развитие платных образовательных услуг, привлечение добровольных взносов физических и юридических лиц.

Подпроект «Критериальное оценивание»

Подпроект направлен на развитие внутренней мотивации учеников через формирование адекватной самооценки и учебной самостоятельности

Цели

Получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса

Задачи проекта

- Развитие внутренней мотивации учеников
- Формирование адекватной самооценки через различные формы самооценивания
- Расширение возможности оценивания и функции оценок в учебном процессе
- Создание условий для постоянного самосовершенствования обучающихся
- Формирование единых стандартов, качественных механизмов оценивания

Измеримые результаты проекта

Качество обученности

Внутренняя мотивация

Уровень тревожности

Наличие банк единых критериев оценивания по предметам

Сроки проекта 2025 – 2030 гг

Руководитель проектной группы – Алексеева Д.М., заместитель директора

мероприятие	сроки	участники	измеримый показатель успеха мероприятия
Цикл семинаров «Формирование контрольно- оценочной деятельности учителя, как залог формирования контрольно-оценочной самостоятельности ученика»	2025-2030 гг	Педагоги ОУ	Повышение мотивации учителей и обучающихся
Участие в международной конференции «Мотивирующее оценивание»	Ежегодно	Алексеева Д.М., Степанова Е.М., педагоги ОУ	Обобщение и распространение опыта
Внедрение системы критериального оценивания в 1 классе	2025гг	Учащиеся 1-х классов, родители, педагоги, работающие в 1 классах, Степанова Е.М.	Создание банка единых критериев оценивания, рост мотивации, снижение уровня тревожности
Создание банка единых критериев оценивания по предметам	С 2025г	Педагоги ОУ	Банк критериев
Диагностика мотивации обучающихся и учителей	2 раза в год	Педагоги, обучающиеся	Уровень мотивации обучающихся и педагогов
Диагностика уровня тревожности обучающихся	2 раза в год	Обучающиеся	Уровень тревожности обучающихся
Семинары для родителей	2 раза в год	Родители, педагоги ОУ	Вовлеченность родителей
Открытие инновационной площадки «Технологии критериального оценивания как механизм управления качеством образования: от самооценки к внутренней мотивации»	с 2028 года	Все участники образовательных отношений, НГПУ им.К.Минина	Наличие локальных актов об открытии и функционировании инновационной площадки

Ресурсное обеспечение подпроекта

Ресурс	Содержание ресурса
Кадровый ресурс	Укомплектованность школы педагогическими кадрами, уровень профессиональной квалификации педагогов, Наличие внутришкольной методической службы, Участие в программах сетевого взаимодействия, обучающих программах социальных партнёров по программам предпрофессионального образования.
Материально-технический ресурс (организация пространства школы)	
Финансовый ресурс	Возможности для стимулирования результатов индивидуального труда педагогов за счёт бюджетных ассигнований, целевых субсидий, доходов школы за оказание платных услуг и др.
Информационный ресурс	Официальный сайт школы, группы в социальных сетях, выступления в средствах массовой информации, организация районных, городских семинаров и конференций по вопросам критериального оценивания.
Ресурс социального партнёрства	Наличие заключённых договоров о сотрудничестве с научными организациями, высшими школами, учреждениями дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования, и др. в целях совершенствования кадрового ресурса.
Организационный ресурс	Компетентность административной команды, опыт проектного управления, владение современными управленческими технологиями.

Риски и их минимизация.

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Профессиональные	Недостаточная компетентность педагогических кадров для реализации критериального оценивания	Снижение конкурентоспособности школы.	Адресное повышение квалификации, участие в программах ПК социальных партнёров, стимулирование межпредметной и метапредметной деятельности.
Социально-экономическое	Отсутствие притока молодых специалистов.	Уход из школы педагогов	Профессиональная ориентация выпускников школы на педагогические

		пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности школы.	профессии. Заключение договорных отношений с педагогическими ВУЗами города. Привлечение к работе студентов 4-5 курсов. Наставничество.
Социальные	Снижение количества потенциальных обучающихся в закреплённом микрорайоне	Снижение количества обучающихся в школе	Использование информационных ресурсов для позиционирования школы в образовательном пространстве города
Финансовые	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы и др.	Резкое увеличение текущих расходов экономного расходования	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам, развитие платных образовательных услуг, привлечение добровольных взносов физических и юридических лиц

Программа «Будь здоров!»

Цель

Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.

Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с учащимися школы и их семьями.

Задачи

Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.

Внедрение здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.

Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 9 и более видов спорта в ШСК.

Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне

Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».

Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

Планируемые результаты

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.

Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.

Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»

Сроки реализации 2025 – 2030

Ресурсное обеспечение - Бюджетные средства

Руководитель проектной группы - Горяинова Е.В., заместитель директора

Перечень мероприятий	Целевые индикаторы
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;	
Содействие открытию спортивных секций;	Работа школьного спортивного клуба по 9 спортивным направлениям
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; о важности сохранения ЗОЖ	Создание и функционирование программы по здоровьесбережению - «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных целевых групп»
Проведение спортивно-массовых мероприятий,	

соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;	
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Регистрация на сайте www.gto.ru более 70% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО»
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	
Прохождение нормативов ГТО	Получение более 50% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

Основные мероприятия:

Комплексный мониторинг здоровья детей,

Осуществление комплекса мер по индивидуализации медицинского обслуживания на основании проведенного мониторинга;

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагоприятными условиями жизни;

Организация горячего питания для детей

Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока

Сохранение и развитие системы спортивно-оздоровительной работы школы;

Пополнение материальной спортивной базы – закупка новых спортивных снарядов, тренажеров, спортивного инвентаря;

Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.

Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе обучения;

Организация игровых перемен;

Обеспечение условий безопасного пребывания обучающихся в школе;

Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение обучающихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической культуры, обж; проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для обучающихся по проблемам сознательного отношения к здоровью;

Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами

Подпроект «Школа диалога»

Данный подпроект позволит на уровне образовательной организации создать инфраструктуру диалогового взаимодействия, активизировать механизмы внутренней и внешней обратной связи, внедрить диалоговые формы в процесс обучения, повысить социальную активность и ответственность субъектов образовательного процесса. Создание благоприятного эмоционального фона приведет к повышению имиджа образовательной организации.

Цель:

Создание условий для развития у субъектов образовательного процесса диалоговой компетентности как фактора повышения качества образования. Создание благоприятного эмоционального фона, организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

разработка и внедрение в структуру управления школой модели диалоговой компетенции субъектов образовательного процесса;

создание информационной инфраструктуры диалогового взаимодействия, механизмов внутренней и внешней обратной связи;

непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных

возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации досуга детей;

поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

повышение социальной активности и ответственности субъектов образовательного процесса;

создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Сроки реализации 2025 – 2030

Ресурсное обеспечение - Бюджетные средства

Руководитель проектной группы – Алексеева Д.М., заместитель директора

План мероприятий проекта

Мероприятие	Сроки	участники	измеримый показатель успеха мероприятия
Мониторинг качества обученности	Каждая четверть	Администрация, классные руководители, педагоги	Качество обученности
Родительский всеобуч	2025 – 2029 гг	Педагоги, администрация, родители, приглашенные гости	Активность родителей
Мониторинг уровня тревожности, мотивации, социальной изоляции	2025 – 2029 гг	Все участники образовательного процесса	Тревожность, мотивация, социальная изоляция

Цикл психологических занятий – тренингов «Мир твоих возможностей»	2025 – 2029 гг	Родители, учащиеся	Активность родителей и детей
Цикл занятий по профориентации	2025 – 2029 гг	Учащиеся	Средний балл ГИА по выбранному профилю обучения более 70, увеличение количества участников/победителей, призеров олимпиад, НОУ, конкурсов, конференций, соревнований
Социальное проектирование	2025 – 2029 гг гг	Учащиеся	Доля обучающихся поощренных за соц. Активность, достижения в разных областях деятельности
Расширение системы дополнительного образования	2025 – 2029 гг гг	Педагоги, учащиеся	Количество кружков и секций открытых на базе школы и на условиях договоров с организациями, соц.партнерами/ доля обучающихся, занимающихся в доп.образовании
Расширение социального партнерства	2025 – 2029 гг гг	Администрация, педагоги	Количество договоров с соц.партнерами

Подпроект «Школа педагога»

Цель

Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МБОУ «Школа №93» и самообразования педагогов.

2 Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3 Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

- 4 Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на всех уровнях (школа, район, город)
7. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе модели института наставничества педагогических работников.
8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы

Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Перечень мероприятий

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий

Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне.

Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.

Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)

Разработка ИОМ для педагогов

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства

Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».

Индикаторы результативности

Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров

Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.

Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном

Движении

Система оценки результатов и контроля реализации

Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Сроки реализации 2025 – 2030

Ресурсное обеспечение - Бюджетные средства

Руководитель проектной группы – Зорова Л.М., заместитель директора

№	Мероприятия	Результат
1	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	Предотвращение оттока педагогических кадров из МБОУ «Школа № 93» Формирование педагогического коллектива - отсутствие свободных вакансий
2	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов.	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников. 100%
3	Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через всероссийские ресурсы.	Увеличение доли педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества. 100%
4	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Повышение качества оказываемых образовательных услуг.
5	Формирование творческих объединений коллектива педагогов, организация и проведение теоретических и практических семинаров.	Рост методического мастерства педагогов, творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов.
6	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно -	Повышение имиджа образовательной организации. Не ниже 8 места в рейтинге

	коммуникационные издания различных уровней.	школ района
7	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов.	Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов ОО.
8	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ, методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности.

Подпроект «Школа классного руководителя»

Это подпроект, направленный на развитие профессиональной компетентности классного руководителя.

Основная идея проекта — систематическая подготовка классного руководителя по направлениям педагогики, психологии, овладение навыками информационных технологий, социального проектирования, организация работы по обмену опытом.

Цель

Повышение профессионально-личностных качеств, научно- методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков молодых педагогов - классных руководителей.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя, выполняющего обязанности классного руководителя.

Задачи:

- освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы;
- оказание действенной помощи учителям в улучшении организации воспитательной работы, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта;
- составление программы воспитательной работы с классом;
- создание проекта портфолио классного руководителя;
- содействие профессиональному самосовершенствованию.

Содействие в развитии способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Содействие в развитии способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содействие в развитии способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Деятельность Школы классного руководителя направлена на создание условий для развития профессиональных компетенций классного руководителя посредством оказания методической и психологической поддержки.

Основными задачами Школы классного руководителя являются:

- адаптация вновь прибывших классных руководителей к условиям организации воспитательного процесса в школе;
- оказание помощи классным руководителям в освоении обновленного содержания ФГОС, педагогических технологий, в составлении и оформлении документации;
- раскрытие творческого потенциала классного руководителя, стимулирование творческого самовыражения;
- развитие профессионально-педагогических компетенций;
- расширение набора профессиональных инструментов при работе с участниками образовательного процесса.

Сроки реализации 2025 – 2030

Ресурсное обеспечение - Бюджетные средства

Руководитель проектной группы – Горяинова Е.В., заместитель директора

Подпроект «Школа цифрового образования»

Цель

Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» Планируемые результаты

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»

Сроки реализации 2025 – 2030

Ресурсное обеспечение - Бюджетные средства

Руководитель проектной группы – Козлова М.С., заместитель директора

Перечень мероприятий

Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы

-проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»

Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций

Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов - 100% зарегистрированных;

Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:

Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум

Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений

Целевые индикаторы результативности:

Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»

Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса

Полное подключение школы к высокоскоростному интернету

Развитие ИКТ-компетенций педагогов

Система оценки результатов и контроля реализации

Подпроект «Школа родителей»

Успешное решение задач воспитания детей возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психологического, физического, интеллектуального, творческого и социального развития учащихся, вывести ребенка из категории "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призвана сыграть «Школа родителей».

Подпроект «Школа родителей» – педагогическая модель взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Цель

Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

1. Актуализировать и обогатить багаж педагогических, психологических, правовых и т.д. знаний родителей,
2. Обеспечить единство воспитательных воздействий школы и семьи,
3. Обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания,
4. Предупредить родителей от совершения наиболее распространенных ошибок в воспитании детей,
5. Привлечь родителей к активному участию в школьной жизни ребёнка.

Результативность данной работы может проявляться в:

- улучшении детско-родительских отношений;
- осознании родителями значимости своей роли;
- оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем;
- проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

«Школа родителей» становится возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, оказать помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях либо подкорректировать ошибки в воспитании.

При правильной организации родительского всеобуча создаются условия для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы, создания единого социально-воспитательного пространства.

Сроки реализации 2025 – 2030

Ресурсное обеспечение - Бюджетные средства

Руководитель проектной группы – Горяинова Е.В., заместитель директора

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. Приложение 1.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
		Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
		В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
		Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования
		Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
		Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
		Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
		Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
		Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
		Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

		Личностные, метапредметные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
		Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные и качественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Устойчиво положительный результат ВПР. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества (с 5% до 30%).

		Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5% до 25%). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 80%)
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 90% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).

Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Стабильная реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 45 %). Рост количества детей (9-11 класс), включенных в программы профессиональной подготовки (до 15%). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю (до 50%). Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.

	компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

Миссия определяет новый этап развития Школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет Модель школы, Модель педагога.

Модель школы

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования;
- выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования
- в Школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственной Стратегии воспитания;
- деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги Школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога

- владеет современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеет их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеет устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка учащихся, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляет учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- способен к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- профессионально ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признает достоинство каждого ученика, понимая и принимая его
- поддерживает конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекает семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействует с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеет защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способен адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования;
- осваивает культуру получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принимает понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- осознает метод педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.